

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №150 «Юбилейный» г. Брянска
241037, г. Брянск, ул. Брянского фронта, д.24 тел. 65-05-00
crr150@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 09.09.2020 г

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ
«ЦРР- детский сад
№ 150 «Юбилейный» г. Брянска
Г. В. Латкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
для детей от 5 до 6 лет
сроком реализации один год

Руководитель: учитель - логопед
Константинова Татьяна Игоревна

БРЯНСК 2020-2021г.г.

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка	
2. Цель и задачи	
3. Принципы построения и реализации программы	
4. Воспитанники, для которых программа актуальна	
5. Формы и режим занятий по программе	
6. Объем и сроки реализации программы	
7. Отличительные особенности программы	
8. Ожидаемые результаты к концу года	
II. Содержательный раздел.....	8
1. Основные направления программы	
2. Календарно-тематический план	
3. Формы работы	
4. Система работы	
5. Формы подведения итогов	
6. Уровни усвоения программы	
III. Организационный раздел.....	16
1. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
2. Учебный план образовательной деятельности	
3. Годовой календарный учебный график	
4. Программно-методическое обеспечение	

I. Целевой раздел

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность. Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в т.ч. речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями взятых на обучение детей.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки

звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

Новизна. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «Ступеньки к школе» по обучению дошкольников грамоте.

Направленность: социально-гуманитарная (обучение грамоте).

Целевые ориентиры:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Министерства просвещения Российской Федерации ПРИКАЗ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 11.12.2018);

- Министерства просвещения Российской Федерации ПРИКАЗ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1377.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. № ПК-2)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) // Российская газета. № 106, 3.06.2003.

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504) // Российская газета. 2012. № 5859.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) // Российская газета. № 196, 11.10.2000.

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

- Федеральный закон РФ от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Правила оказания платных услуг, действующие с 1 сентября 2013 года, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706;

- Концепция модернизации Российского образования на период до 2012 года;

- Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

- Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) // Российская газета. № 147, 05.08.98.

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.

- Конвенция о правах ребенка.

- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

2. Цель и задачи

Цель работы: подготовить детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи:

1) Образовательная область «Коммуникация»

1. Активизировать знания детей о звуковом строении слова.
2. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово.
3. Расширять словарный запас.
4. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.

5. Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

6. Проводить работу по развитию речевого дыхания.

7. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

8. Развивать фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза.

9. Профилактика дисграфии, дислексии.

2) Образовательная область «Здоровье»

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.

2. Формировать правильную осанку.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.

4. Развивать глазомер.

5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

6. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.

3. Принципы построения и реализации программы

- Концентрический принцип построения - каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.

- Принцип систематичности и последовательности.

- Принцип «занимательного общения» - использование занимательных методов преподнесения материала.

- Принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

4. Воспитанники, для которых программа актуальна

Программа дополнительного образования по обучению грамоте «Ступеньки к школе» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

5. Формы и режим занятий по программе

Форма проведения занятий: групповая. Программа рассчитана на 33 занятия в год (1 занятие в неделю во второй половине дня), длительность - 25 минут.

6. Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год (октябрь-май).

7. Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

8. Ожидаемые результаты к концу года

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять первый и последний звук в слове;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога;
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки.

II. Содержательный раздел

1. Основные направления программы

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем **направлениям**: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления.

2. Календарно-тематический план образовательной деятельности кружка «Ступеньки к школе» в старшей группе

Период	Тема занятия		Цель занятия
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Органы артикуляции.	Знакомство с органами артикуляции
	2 неделя	Понятие о звуках	Знакомство с разнообразием звуков (звуки – шумы, музыкальные, речевые)
	3 неделя	Звук [а]	Выделение гласного звука[а] из потока звуков.
	4 неделя	Звук [у]	Выделение гласного звука[у] в начале слова. Выделение звука из ряда гласных.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Звук [и]	Выделение звука в начале слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи.
	2 неделя	Звук [о]	Выделение звука в начале слов. Дифференциация звука с другими гласными.
	3 неделя	Звук [ы]	Выделение звука в конце слова и среди гласных звуков.
	4 неделя	Звуки [м], [мь]	Выделение звука в конце слова. Различение

			твёрдости и мягкости звуков.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Звуки [п], [пъ]	Выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
	2 неделя	Звуки [н], [нь]	Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове.
	3 неделя	Звуки [б], [бъ]	Выделение звука среди согласных звуков. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога.
	4 неделя	Звуки [б], [п]	Дифференциация звонких и глухих звуков. Анализ односложного слова Бим.
	5 неделя	Звуки [в], [вь]	Различение твёрдых и мягких согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова Ива.
	3 неделя	Звуки [д], [дъ]	Выделение звуков среди согласных звуков. Различение твёрдости и мягкости звуков. Звуковой анализ слова Дом.
	4	Звуки [т], [ть]	Выделение звуков

Я Н В А	неделя		среди согласных звуков. Различение твёрдости и мягкости звуков. Звуковой анализ слова Том.
	5 неделя	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков.
Р Ь Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Звуки [ф], [фь] Звуки [в], [ф]	Выделение в речи звуков. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. Различение твёрдости и мягкости звуков. Дифференциация звуков.
	2 неделя	Звуки [к], [кь]	Выделение звуков из потока согласных и в словах.
	3 неделя	Звуки [г], [гь] Звуки [к], [г]	Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза. Различение звуков. Звуковой анализ слов.
	4	Звуки [х], [хь]	Выделение звука в речи. Определение

	неделя		позиции звука в слове. Различение звуков по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи.
М А Р Т	1 неделя	Звуки [с], [сь]	Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова.
	2 неделя	Звуки [з], [зь]	Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различение звуков по твёрдости-мягкости. Звукослоговой анализ слов Замок.
	3 неделя	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков.
	4 неделя	Звук [ц] Звуки [с], [ц]	Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ.
	5 неделя	Звук [ш]	Выделение звука в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка.

А П Р Е Л Ь	1 неделя	Звуки [с], [ш]	Дифференциация звуков.
	2 неделя	Звук [ж]	Различение и называние звука среди других согласных. Нахождение его в словах.
	3 неделя	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков.
	4 неделя	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков.
М А Й	1 неделя	Звук [ч]	Выделение звука в речи. Нахождение его в словах (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова Жучки.
	2 неделя	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Синтез звуков в слове.
	3 неделя	Звуки [ч], [ц], [щ]	Дифференциация звуков.
	4 неделя	Итоговое занятие	Обобщение знаний детей.

3. Формы Работы

1) Формы образовательной деятельности с детьми

- Игры (дидактические, развивающие, словесные), пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития мелкой и общей моторики.

2) Формы работы с родителями

- Интерактивное общение.
- Просмотр занятия.
- Изготовление игр, пособий.
- Консультации.

3. Система работы по обучению детей грамоте в старшей группе **Выделение звука.**

- 1) Выделение звука среди других звуков
- 2) Выделение первого и последнего звука в слоге, слове.
- 3) Подбор слов на заданный звук.
- 4) Определение позиции звука в слове.
- 5) Анализ односложных слов.
- 6) Дифференциация гласных и согласных звуков.
- 7) Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
- 8) Дифференциация звонких и глухих согласных.
- 9) Выделение гласных звуков в слове.

4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

5. Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок не может дать характеристику звуку, не дифференцирует гласные-согласные звуки; твердые-мягкие; звонкие-глухие. Путается в цветовых обозначениях звуков (красный, синий, зеленый). Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Не может составить звуковую схему слога. Прибегает к помощи взрослого. Путается в понятиях: слог, звук, слово. Фонематический слух недостаточно развит.

Средний – ребенок дифференцирует гласные-согласные звуки; твердые-мягкие; звонкие-глухие, но не может дать полную характеристику звука без помощи взрослого. Может составить звуковую схему слова, а также одно-двухсложного слова (но при помощи взрослого). Называет первый и последний звук в слове, испытывает сложности, когда звук нужно найти в середине слова. Делит слова на слоги при помощи хлопков.

Высокий - владеет всеми средствами звукового и слогового анализа слов, определяет характеристики звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, глухой-звонкий), находит место звука в слове. С легкостью составляет звуковые схемы слов. Называет последовательность слогов, называет, из каких звуков состоит слог, слово. Фонематический слух развит в совершенстве.

III. Организационный раздел

1. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружка «Ступеньки к школе»

№	Группа	Длительность одного мероприятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Время в режиме дня
1	Старшая (5-6 лет)	25 минут	25 минут	15.30-15.55

2. Учебный план образовательной деятельности кружка «Ступеньки к школе»

Месяц	Часы в месяц	Количество занятий
Октябрь	2	4
Ноябрь	2	4
Декабрь	2,5	5
Январь	1,5	3
Февраль	2	4
Март	2,5	5
Апрель	2	4
Май	2	4
В год	16,5	33

3. Годовой календарный учебный график образовательной деятельности кружка «Ступеньки к школе»

Возрастная группа	старшая
Начало учебного года	01 октября 2020 года
Окончание учебного года	28 мая 2020 года
Продолжительность учебного года	33 недели
1 полугодие	13 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность	25 минут
Недельная образовательная нагрузка (часы)	25 минут

4. Программно-методическое обеспечение

Перечень программ:

«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Москва, Мозаика-Синтез. - 2010.

Перечень технологий и пособий:

1. Акименко В.М. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки: Ростов-на Дону, 2013.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия - М.: «Школьная пресса» 2010.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте - М.: Школа-Пресс, 2000.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи – М.: Творческий Центр Сфера 2009.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий первый и второй год обучения –М.: Творческий Центр Сфера 2010.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М.: Просвещение, 1991.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Дидактический материал:

- индивидуальные звуковые линейки и фишки;
- индивидуальные зеркала;
- раздаточные картинки на каждый звук;
- пособия для звукового и слогового анализа (домики, поезд, сундуки и пр.);
- раздаточный материал «Найди, где звук»;
- карандаши;
- су-джок шарики.

Наглядный материал: игрушки, муляжи, плоскостные изображения героев, спортивный инвентарь (мяч; обручи), детские музыкальные инструменты.

Техническое оснащение занятий:

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- парты и стулья;
- демонстрационная магнитная доска;
- музыкальный центр;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- мультимедийный проектор.