

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №150 «Юбилейный» г. Брянска
241037, г. Брянск, ул. Брянского фронта, д.24 тел. 65-05-00
crr150@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 09.09 2020 г

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ «ЦРР- детский сад
№ 150 «Юбилейный» г. Брянска
_____ Г. В. Латкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для детей от 4 до 5 лет
сроком реализации на один года

Руководитель: педагог-психолог
Ивлева Галина Владимировна

БРЯНСК 2020-2021 г.

1. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры деятельности по дополнительной общеобразовательной программе:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- формирование у ребенка веру в свои силы, открытости внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- проявление самостоятельности, инициативности в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- формирование способности ребенка к волевым усилиям, преодолению сиюминутного побуждения, доведение до конца начатого дела;
- проявление любознательности, умения задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интереса и установления причинно-следственных связей, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- владение устной речью, умение выделять звуки в словах формирование предпосылок грамотности.

Содержание программы «Умники и умницы»

1.Целевой раздел:

- 1.1. Целевые ориентиры
- 1.2.Пояснительная записка
- 1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность, новизна программы
- 1.4.Нормативные документы, на основании которых разработана программа.
- 1.5. Цели и задачи программы, принципы, воспитанники, для которых программа актуальна.
- 1.6.Формы и режим занятий по программе, объем и сроки реализации программы.
- 1.7. Планируемые результаты.

2.Содержательный раздел:

Содержание программы (основные направление программы, тематический план и его содержание). Оценочные материалы (диагностика)

3.Организационный раздел:

Организационно- педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально- технические условия, календарный учебный график)

1.2. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут в эпоху компьютерных технологий, и их математическое развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: счету, вычислению, измерению. Не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить, анализировать и синтезировать информацию, делать выводы и умозаключения, обобщать и конкретизировать, классифицировать представления и понятия и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Дошкольное детство – первая ступень в подготовке ребенка к участию в жизни общества. Этот период служит подготовительным этапом для школьного обучения.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями.

В современной педагогике существует большое количество игр, в том числе развивающих, которые развивают сенсорные и интеллектуальные способности ребенка. Понятие «развитие интеллекта» включает в себя развитие всех умственных способностей: памяти, восприятия, мышления.

Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок не только познает мир, но и развивает мышление, волю; формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Развивающие игры помогают усвоению и закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Дети в игровой форме осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование развивающих игр повышает интерес к деятельности, развивает сосредоточенность, способствует лучшему усвоению программного материала.

Оригинальность и самобытность игр, с которыми знакомятся дети, заключаются в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, мобилизует его внимание и незаметно втягивает в процесс решения задачи.

При составлении программы и упорядочивании психологических заданий в качестве теоретической основы опирались на один из основных законов психического развития - закон системной дифференциации. В соответствии с этим законом последовательность заданий программы строится так, что дети начинают с относительно более простого анализа объектов и явлений, а затем переходят к всё более тонкому и многоаспектному их анализу. Так постепенно и последовательно дети совершают естественный путь психического развития.

1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность, новизна программы

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания.

Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе. Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну.

1.4.Нормативные документы, на основании которых разработана программа

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования.

Нормативно - правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) на основании которых разработана программа:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП. Вступил в силу с 11 декабря 2018 года Министерства просвещения РФ Приказ от 30.09.2020 г. № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.

-ФЗ №273-Об образовании в РФ 2012.

-Концепция развития дополнительного образования детей.

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

-Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019 N P-136 Об утверждении методических рекомендаций по созданию новых мест.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Указ президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.

Данная программа разработана на основе авторских программ:

- «Психологическая подготовка детей к школе», автор В.Л.Шарохина,
- «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга», автор Сафронова Е.Д.,
- «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет», автор Воскобович В.В.,
- Игры и упражнения Школы раннего интеллектуального и культурного развития «Открытие», автор Береславский Л.Я.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Научную, теоретико-методологическую основу программы составляют психологические и педагогические концепции, раскрывающие категорию "преемственность" в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы как целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания; идеи гуманизации образования; теория личностно-деятельностного подхода; теория учебной деятельности.

1.5.Цели и задачи программы, принципы, воспитанники, для которых программа актуальна

Цель программы: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Программа «Умники и умницы» рассчитана на детей от 4 до 5 лет.

Занятия строятся на следующих дидактических принципах:

1. Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
2. Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
3. Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
4. Принцип самостоятельности. Под влиянием игровой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к окружающему миру.
6. Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях

ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

1.6. Формы и режим занятий по программе, объем и сроки реализации программы

Содержание дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» превышает содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в дошкольном учреждении.

Данная программа рассчитана на 34 занятия в год для детей дошкольного возраста 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации программы – 1 год.

Структура, формы, методы, и средства реализации программы «Умники и умницы»

Для реализации программы по познавательному развитию дошкольников используются следующие методы:

- Наглядные методы;
- Наблюдение;

- Игровой метод;
- Разнообразные задания на развитие психических процессов;
- Рассказ педагога;
- Объяснение;
- Рассказы детей;
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

Для успешного выполнения намеченных задач на занятии педагогу необходимо чётко определить цель занятия и выразить уверенность, что дети справятся с заданием.

В ходе выполнения работы он создает обстановку для активной и успешной деятельности детей, поддержания необходимого темпа.

Ведущая роль педагога на занятии обеспечивается чётким планированием, правильным отбором содержания и методов, тщательной подготовкой пособий и материалов.

Одной из важнейших задач, которая состоит при планировании занятия, является обеспечение активной деятельности ребенка через яркую, доступную, реальную жизненную мотивацию:

- участие в выполнении интересных, в меру сложных действий;
- выражение этих действий в речи;
- проявление соответствующих эмоций, особенно познавательных.

В работе с группами детей дошкольного возраста мотивация обучения достигается благодаря использованию героев, которые появляются в течение учебного года и (это различные мультипликационные герои, хорошо знакомые детям). Задания, игры и вопросы транслируются «от лица» этих героев, которые становятся друзьями детей.

Важным направлением игровой развивающей деятельности является создание проблемных ситуаций, поиск способов решения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).

Главная задача состоит в том, чтобы не дать ребенку информацию, а создать условия для его собственных наблюдений и размышлений. Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходства и отличия.

Анализируя маленькие проблемы, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявляет инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую. Развиваются его творческие способности.

В ходе проведения занятия особое внимание педагога направлено на выявление того, насколько ребёнком воспринят учебный материал, на каком этапе ребёнок испытывает затруднения, а что он выполнил с легкостью.

При организации работы по реализации данной программы важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие,

важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках в школе, но и в повседневной жизни.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Условия проведения занятий:

- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: интеллектуальной, коммуникативной, на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности и, конечно, произвольности поведения;
- организация учебно-воспитательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий, двигательной разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:
 - принцип самоактуальности – любой ребенок принимается таким, каков он есть;
 - принцип индивидуальности – развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребенка, его психофизическим развитием;
 - принцип веры, доверия и поддержки – доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребенка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

1.7. Планируемые результаты освоения программы:

1.Формирование сенсорных эталонов:

- умение различать и называть геометрическую фигуру: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;

- умение устанавливать логические связи между группами предметов по размеру;
- умение обобщать геометрические фигуры, предметы по цвету, по форме;
- умение группировать и классифицировать предметы по явным признакам;
- умение группировать предметы по форме, формирование умений выявлять отношения между предметами:
- умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- умение находить предметы похожие на геометрические фигуры;

2.Формирование элементов логического, творческого мышления.

- умение работать на опорных листах: раскрашивание предметов по образцу, инструкции взрослого;
- умение находить и дорисовывать недостающие элементы предметов; развивать мелкую моторику рук;
- подводить к умению раскладывать сюжетные картинки в нужной последовательности и умение рассказать по ним;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, конструировать предметные фигуры по образцу взрослого при помощи счетных палочек;
- развивать память с помощью предметных картинок;
- развивать речь посредством считалок, загадок, стихов.

3.Формирование количественных представлений:

- иметь представления о единичности, умения отделять один предмет от другого, приговаривая: «Один, еще один, еще один» и т.д.;
- умение воспринимать «числа», называть количество предметов (1,2,3), выбирать соответствующие цифры;

Все обучение по программе «Умники и умницы» осуществляется в естественном, самом привлекательном для младших дошкольников виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации.

Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры, обучающая задача, поставленная в игровой форме, более понятна и доступна для ребенка младшего дошкольного возраста.

В ситуации развивающей игры возникает внутренняя необходимость приобретения новых знаний и способов действий. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Особенности игровой технологии:

- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

«Умники и умницы»

Содержание познавательной деятельности

- 1.Создавать условия для развития логического мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2.Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);
- 3.Формировать умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- 4.Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желания и потребность узнавать новое;
- 5.Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Тематический план и его содержание. Занятия для детей 4-5 лет

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы
1	Знакомство	Учить детей объединять свойства предметов в единое целое и устанавливать отношения между ними	1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. «Угадай-ка» - загадки 3.Цветные треугольники 4.Работа с палочками 5.Упражнение на внимание 6.Релаксация
2	Профессии взрослых	Учить детей объединять свойства предметов в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развивать мыслительные операции	1.Разминка «Пальчики на прогулке» 2.Игра «Что вырастил садовод, овощевод, грибовод?» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Работа с палочками 5.Упражнение на внимание
3	Мебель	Развивать мыслительные операции, моторику рук	1.Разминка «Апельсин» 2.Игра «Отгадай-ка» 3.Игра «Найди отличия» 4. «Найди такую же фигуру» 5. «Найди лишний предмет» 6.Работа с палочками 7.Снятие психоэмоционального напряжения «Загораем»
4	Дикие животные	Развивать мышление, внимание	1.Разминка «Апельсин» 2.Раскрась одинаковые предметы 3.Найди точно такую же фигуру 4.Игра «Где чей дом?» 5.Игра «Кто чем питается?» 6.Работа с палочками 7.Игра «Четыре стихии»
5	Времена года	Учить раскрашивать изображения, не заходя за контур, развивать мыслительные операции. восприятие	1.Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 2.Найди одинаковые фигуры и раскрась 3.Разрезные картинки 4.Расставь значки 5.Работа с палочками 6. «Слушай и исполняй» -снятие психоэмоционального напряжения

6	Клоуны	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика «Завели мотор» 2.Выучить стихотворение «Мы ходили по грибы» 3.Найди отличия в картинках 4.Нарисуй такой же узор 5.Упражнение на внимание «Нелепицы» 6.Работа с палочками 7.Снятие психоэмоционального напряжения «Повторяй»
7	Овощи и фрукты	Развивать моторику рук, четкую дикцию, активизация губ, языка, развивать психические процессы: внимание, память	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расскажи стихи руками: «Пчела», «Зайчик-кольцо» 2.Сравни картинки 3.Найди закономерность и дорисуй гирлянду 4.Работа с палочками 5.Перенеси в пустую таблицу точно так же фигуры 6.Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
8	Овощи и фрукты	Настроить ребенка на предстоящую деятельность, вызвать интереса к предстоящему занятию, развивать моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение потешек «Ворона», «Бабочка»-расскажи стихи руками 2.Игра «Что исчезло?» -овощи, фрукты 3.Выбери нужную фигуру 4.Игра «Что изменилось?» 5.Работа с палочками 6.Работа по опорным листам 7. «Вот так позы» -релаксация
9	Нелепицы	Учить сравнивать предметы, находить точно такую же фигуру, какая указана на образце.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Потешки- расскажи стихи руками 2.Игра «Хорошо- плохо» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Что неверно нарисовал художник 5.Работа с палочками. 6.Запрещенное движение – снятие психоэмоционального напряжения
10	Назови цвета	Учить находить и называть цвета, соотносить их с предметами	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скороговорка, загадка 2.Разрезные картинки на каждого ребенка 3.Раскрашивание предметов по образцу. 4.Работа с палочками 5.Психомышечная тренировка игра «Четыре стихии»
11	Лабиринты	Учить двигаться по прямым и кривым линиям, доходя до нужного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки, скороговорки 2.Упражнения «Найди отличия» 3.Игра «как называется сказка?» 4.Запомни картинки 5.Игра «Скажи значение слова наоборот» 6.Работа с палочками 7.Психомышечная тренировка «Ковшик»
12	Домашние животные	Развивать произвольную зрительную память,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скороговорка «Мышка», загадки 2.Игра «Скотный двор» - запомни животных на картинке

		внимание, мышление	3.Раскрась одинаковые картинки 4.Сравни картинки 5.Работа с палочками 6.Релаксация: дети повторяют движения за взрослым.
13	Морское путешествие	Развивать зрительную память, внимание	1.Пальчиковая гимнастика «На елке» 2.Ответы детей на вопросы по картинке 3.Запомни морское животное 4.Раскрась две одинаковые картинки 5.Работа с палочками 6.Психомышечное расслабление «Оладушки»-
14	Дикие животные	Развивать познавательные процессы: память, внимание, речь	1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2.Раскрась одинаковые конфетки. 3.Запомни животное 4.Нарисуй такой же узор 5.Упражнение на внимание 6.Работа с палочками 7.«Пальчик о пальчик»-снятие психоэмоционального напряжения
15	Зима	Развивать память, внимание, моторику рук	1.Разминка: «Петушок» 2.Запомни стихотворение «Зима» 3.Дорисуй предмет 4.Упражнение на внимание 5.Работа с палочками 6.Снятие психомышечного напряжения «Белый дом»
16	Птицы	Развивать осязательную память	1.«Ёжик и бычок»- расскажи стихи руками 2.Игра «Птички резвятся» 3. «Кто в мешочке спрятался?» 4. «Кто на карусели выше всех?» 5.Работа с палочками 6.Упражнение на внимание 7.«Братя»-психомышечное расслабление
17	Игровая комната(мебель)	Развивать зрительную память, речь	1.«Воробей»-выгучить четверостишие 2.Игра «Что находится в игровой комнате?» 3 «Что забыл нарисовать художник?» 4 «Помоги зайке добраться до домика» 5.Работа с палочками. 6.Раскрась такой же предмет как в рамочке 7.«Кто приехал?» -психомышечная тренировка
18	Нелепицы	Развивать речь, четкую дикцию, внимание	1.Игра «Воробей» - повторить 2.Игра «Что неверно нарисовал художник» 3.Лабиринты 4.Сюжетные картинки 5.Работа с палочками 6. «Птички резвятся»-психомышечная тренировка

19	Счет до 5	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти, развивать мышление, речь	1.«Кукушка»-выучить четверостишие. 2.Работа с палочками. 3.Игра «Украсть слово» 4.Сюжетные картинки 5.Упражнение на внимание 6. «Гармошка» - пальчиковая гимнастика
20	Детеныши животных	Развивать речь, образное вариативное мышление	1.«5 малышей»- пальчиковая гимнастика 2. «Небылицы» 3.Игра «Назови детенышей животных» 4. «Узнай сказку» 5.Упражнение «Какого предмета нет на нижней полке» 6.Работа с палочками 7.Игра «Украсть слово»
21	Геометрические фигуры	Развивать мыслительные операции, математические представления	1.«Очки», «Коза», «Бабочка и корова»-пальчиковая гимнастика 2.Сюжетные картинки, последовательность 3.Упражнение «Чего не стало?» 4.»4-ый лишний» 5.Работа с палочками 6. «Слушай хлопки» -снятие психоэмоционального напряжения
22	Ориентировка на листе	Развивать пространственные представления, внимание. речь	1.«Слоненок», «Собака»-пальчиковая гимнастика 2. «Закончи предложение» 3. Игра «Скажи наоборот» 4.Ориентировка на листе 5. Работа с палочками 6.Игра «Замри»-психомышечная тренировка
23	Времена года	Развивать мышление, умение сравнивать и анализировать.	1.«Овощи»-пальчиковая гимнастика 2.Игра «Бывает – не бывает» 3.Упражнение с палочками 4.Последовательность сюжетных картинок 5.Посчитай, сколько овощей в каждом ряду 6.Дорисуй дорожку
24	Времена года	Развивать мышление, умение сравнивать и анализировать	1.«Стул», «Стол», «Лягушонок»-пальчиковая гимнастика 2.Игра «Скажи наоборот» 3.Последовательность сюжетных картинок «Времена года» 4.Игра «Чего не стало» 5.Работа с палочками 6.»Запрещенное движение»-психомышечная тренировка
25	Насекомые	Привлечь ребенка на предстоящую деятельность,	1.«Ослик», «Зайка» - пальчиковая гимнастика 2.Последовательность сюжетных

		развивать внимание. восприятие	картинок 3. «Собери насекомое» 4.Игра «Что не верно в ряду» 5.Работа с палочками 6.Игра «Запрещенное движение»
26	Геометрические фигуры	Развивать математические представления детей, память, речь	1. «Здравствуй» - пальчиковая гимнастика 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Игра «Найди столько же геометрических фигур, сколько показывает цифра» 4.Работа с палочками 5.Упражнение на внимание 6.Игра«Травка-муравка»- психомышечная тренировка
27	Цветы	Развивать внимание, восприятие, речь	1.Игра «Крокодил» -пальчиковая гимнастика 2.Последовательность картинок 3.Игра «Найди отличия» 4.Упражнение на внимание 5.Разложи картинки по временам года 6.Работа с палочками Игра «Ладушки» - психомышечная тренировка
28	Сказки	Учить находит отличия между картинками, развивать мышление, речь	1.«Комарик»- пальчиковая гимнастика 2.Игра «Найди два одинаковых домика» 3.Сказка «Теремок» - последовательность картинок 4.Работа с палочками 5.Упражнения на внимание 6.Игра «Четыре стихии»
29	Транспорт	Учить находит отличия между картинками, развивать мышление, речь	1. Игра «Заяц Егорка»-пальчиковая гимнастика 2.Разрезные картинки на каждого ребенка 3.Работа по опорным листам 4.Работа с палочками 5.Игра «Бывает- не бывает» 6.Игра «Брикли, бракли, чудеса»- снятие психоэмоционального напряжения
30	Цвет и форма предметов	Учить находит отличия между картинками, развивать мышление, речь, учить ориентироваться в пространстве	1.«Петрушка»-пальчиковая гимнастика. 2 «Разложи по цвету» 3.Игра «Разложи по форме» 4.Последовательность картинок 5.Работа с палочками 6.Игра «Солнце, забор, камешки»-снятие психоэмоционального напряжения
31	Игрушки	Учить находит отличия между картинками, развивать мышление, речь	1.Загадывание загадок 2.Найди отличия между двумя картинками 3.Последовательность сюжетных картинок 4.Игра «Кому, то надо»

			5. Работа с палочками 6. Упражнение на внимание 7. Игра «Четыре стихии»
32	Домашние птицы	Учить находить отличия между картинками, развивать мышление, речь	1. Игра «Найди отличия между предметами» 2. Последовательность сюжетных картинок 3. «Небылицы» - найди ошибки 4. Игра «Назови, что запомнил» 5. Работа с палочками 6. Найди 1,2,3,4,5 предметов и соотнеси их с цифрами
33	Весна	Развивать мыслительные операции	1. Игра «Кто, где находится» 2. «Найди картинку, обозначающую противоположное значение» 3. Последовательность картинок «Теленок и жеребенок» 4. Игра «Назови, что запомнил» 5. Разрезные картинки на каждого ребенка 6. Работа с палочками
34	Животные и их детеныши	Учить находить отличия между картинками, развивать мышление, речь, внимание	1. Работа по опорным листам 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа с палочками 4. Игра «Найди предмет по цвету» 5. Найди отличия

Оценка результатов работы обучающихся

проводится в виде:

1. Открытых занятий,
2. Выставки рисунков, опорных листов
3. Диагностики в конце года.

Диагностика проводится с целью определения направлений индивидуального развития ребенка, уровня подготовленности детей к школьному обучению.

Предложенная диагностика осуществляется в виде специальных методик, выявляющих уровень познавательного развития. Предложенные задания в виде картинок выполняются устно, в ходе индивидуальной беседы.

Диагностический инструментарий

(методики, используемые в исследования познавательного развития детей)

Возраст 4-5 лет

1. Восприятие цвета
2. Восприятие формы
3. Восприятие пространственных отношений (разрезная картинка)
4. Внимание (4 картинки)

5. Мышление «Нелепицы».
6. «Лакомое блюдо».
7. Понимание литературных текстов (4 картинки)
8. Исключение понятий и предметов.
9. Понимание загадок.

**Результаты диагностики познавательного развития детей,
посещающие кружок «Умники и умницы»
на конец учебного 2021 года**

В. ур. –11 чел.-37%
В/С.ур. –9 чел. -30%
С.ур. -8 чел.-27%
Н/С.ур. -2 чел. -7%
Н.ур. - 0

**Критерии и нормы оценки уровня освоения детьми
программного материала**

Высокий уровень:

- называет цвета и оттенки, умеет классифицировать предметы по цвету, форме, величине самостоятельно, выявляет отношения между группами предметов, исключает понятия и предметы по явным признакам, понимает смысл загадок, умеет найти нелепицы в рисунке, понимает литературные тексты, с разрезной картинкой справляется самостоятельно.

Выше среднего уровня:

- называет цвета и оттенки, умеет классифицировать предметы по цвету, форме, величине самостоятельно, замечает не все нелепицы и ошибки, допущенные художником, выявляет отношения между группами предметов, исключает понятия и предметы по явным признакам, не всех загадок понимает смысл, умеет найти нелепицы в рисунке, понимает литературные тексты, с разрезной картинкой справляется самостоятельно.

Средний уровень:

- ребенок называет форму, цвет предметов, геометрических фигур. Группирует их, выделяя одно свойство самостоятельно, второе – по подсказке взрослого. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.
- при определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Использует в речи соответствующую терминологию.
- затрудняется пояснить последовательность своих действий; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий,

допускает ошибки. В основном использует указательные местоимения: этот тут, а этот тут и т.д.

Ниже среднего уровень:

- ребенок затрудняется самостоятельно устанавливать соответствие между предметами и явлениями. Для решения поставленной задачи ребенку необходима активная помощь взрослого, не отвечает на вопросы взрослого или дает неправильный ответ.
- Ребенок свои действия при группировании предметов не объясняет, не видит явных ошибок; путается в названии цвета, формы предмета;
- исправляет ошибки только при помощи взрослого.
- допускает ошибки в соотношении предметов, пытается исправить ошибки, не объясняя. Пользуется словами: тут так, а тут не так.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Создана комфортная обстановка на занятиях, необходимая для проявления способностей каждого ребенка.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
- Поддержка педагогом связи с родителями.
- Постоянная работа педагога по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.
- Использование вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обучение умению слушать и слышать другого.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.
- Обучение умению владеть собой.
- Развитие умения анализировать ситуацию.
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.
- Родители воспитанников заключают договор с ДООУ о согласии и посещении ребенком занятий по оказанию дополнительного образования.

Организационные условия проведения занятий

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год.

Реализуется программа в течение всего учебного года: сентябрь-май в средних группах.

Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Занятия проводит педагог – психолог.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Наполняемость группы – 15-18 человек. При проведении занятий соблюдаются требования Сан ПиН.

Формы реализации: игры и игровые задания, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Ограничений на участие детей по оказанию дополнительных услуг нет.

Материально-технические условия реализации программы

Обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием материально-технической базы. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Дети имеют возможность зачисления в группы второго и третьего годов обучения.

Педагог-психолог имеет пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения воспитанников по завершению обучения по дополнительным программам.

Программа «Умники и умницы» обеспечена методическими, наглядными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом для детей.

Наименование оборудования, наглядных пособий для проведения практических занятий психологического кружка « Умники и умницы»

Оснащенность кабинета, в котором проводятся занятия:

Стол детский- 8 шт.

Стул детский – 17 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Стул взрослый – 1 шт.

Стол для размещения наглядного материала – 1 шт.

Магнитофон- 1 шт.

Наглядно- дидактические пособия, игры:

«Времена года» - 2 шт.

«Четвертый лишний» – 20 шт.

«Мамы и детки» - лабиринты -1 шт.

«Что перепутал художник»- 12 шт.

«Найди сходства и различия» - 10 шт.

«Домашние животные»- 1 шт.

«Мебель» - 1 шт.

«Дикие животные» - 1 шт.

«Последовательность сюжетных картинок» - 35 шт.

- «Матрицы Равена» - 10 картинок
- «Что к чему подходит» - 15 шт.
- «Задания на развитие схематического мышления «Полянки» - 10 шт. по сложности
- « Запомни, чего не стало» - 15 шт.
- «Мнемотаблицы» на развитие памяти – 35 штук
- «Лабиринты» - 10 шт.
- «Графические диктанты, схемы» - 35 шт.
- «Математические игры, загадки» - 10 шт
- «Логические задания на развитие речи, типа: закончи предложение, подбери слово, действие, скажи наоборот, сравни, ответь, почему и т.д.»- на каждое занятие
- « Из какой сказки персонаж» - 10 шт.
- « Придумай сказку по опорным картинкам» -10 шт.
- «Выучи стихотворение по опорным картинкам»- 10 шт.

**Календарный учебный график
по дополнительным образовательным программам
психологического кружка «Умники и умницы»
на 2020-2021 учебный год.**

Дополнительное образование по познавательному развитию. Психологический кружок «Умники и умницы	Средние группы 4-5 лет
Итого	4 занятия в месяц по 20 минут 1 занятие
	4 занятия в месяц -80 минут – 1 час 20мин.

Расписание проведения занятий

Занятия проводятся в понедельник во вторую половину дня в 16.00 час.
Занятия проводятся с 15 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года.

МБДОУ « Центр развития ребенка- детский сад № 150 « Юбилейный» г. Брянска предоставляет дополнительную платную образовательную услугу в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, чьи дети посещают детский сад.

Оказание данной платной услуги способствует созданию дополнительного фонда заработной платы, социальной защиты, повышению уровня профессионального мастерства и укреплению материально-технической базы ДОУ.

Используемая литература:

- Е.А. Юзбекова. « Ступеньки творчества»
Е.Ковалева, Е. Синицина « Готовим ребенка к школе»
А.Э. Симановский « Развитие творческого мышления детей»
Л.Ф. Тихомирова « Развитие познавательных способностей детей «
Н. Яковлева. «Психологическая помощь дошкольнику»
Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет».
Л.Ф. Тихомирова « Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
Е.В. Карпова «Дидактические игры»
А.А. Шабанова « Математика – коррекционно-развивающие занятия»
М.В. Корепанова, Е.В.Харламова « Познаю себя»
М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для младших школьников»
Т.Е.Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы ребенка».

241037, г. Брянск, ул. Брянского фронта, д.24 тел. 65-05-00
crr150@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 09.09 2020 г

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ «ЦРР- детский сад
№ 150 «Юбилейный» г. Брянска
_____ Г. В. Латкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для детей от 6 до 7 лет
сроком реализации на один года

Руководитель: педагог-психолог
Ивлева Галина Владимировна

БРЯНСК 2020-2021 г.

Содержание программы
«Умники и умницы»

1.Целевой раздел:

1.1. Целевые ориентиры

1.2.Пояснительная записка

1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность, новизна программы

1.4.Нормативные документы, на основании которых разработана программа.

1.5. Цели и задачи программы, принципы, воспитанники, для которых программа актуальна.

1.6.Формы и режим занятий по программе, объем и сроки реализации программы.

17. Планируемые результаты.

2.Содержательный раздел:

Содержание программы (основные направление программы, тематический план и его содержание). Оценочные материалы (диагностика)

3.Организационный раздел:

Организационно- педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально- технические условия, календарный учебный график)

1. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- формирование у ребенка веру в свои силы, открытости внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- проявление самостоятельности, инициативности в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- формирование способности ребенка к волевым усилиям, преодолению сиюминутного побуждения, доведение до конца начатого дела;
- проявление любознательности, умения задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интереса и установления причинно-следственных связей, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- владение устной речью, умение выделять звуки в словах формирование предпосылок грамотности.

1.2. Пояснительная записка

Педагогическое кредо:

*«Давать советы все не прочь,
Не зная, как себе помочь.
Делами заработай право
Других учить себе во славу!»
Себастьян Брант*

Как показала практика, в детских садах главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком остаются уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения.

Раннее обучение детей в дошкольных учреждениях позволяет подготовить их к школе, развивая у них в первую очередь познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление).

Позиция взрослого при этом заключается в том, чтобы понимая и уважая интерес ребенка к определенной деятельности, поддерживать и развивать этот интерес своим активным участием, деликатно помогать ребенку тогда, когда ему действительно требуется помощь, предоставляя ребенку свободу в выполнении этой деятельности и принятия решения внутри её.

Специально организованные занятия, способствуют совершенствованию интеллектуальной и познавательной сфер дошкольника, развивают его мыслительные операции, заставляют думать, спорить, отстаивать свою точку зрения.

Программа «Умники и умницы» способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в системе дошкольного образования. Анализ ситуации показывает, что подготовка детей к школе должна быть неотъемлемой частью системы образования в целом.

Каждый ребенок - уникальное и неповторимое явление. Столь же индивидуальным является и процесс его развития. Одни дети растут быстрее и опережают по целому ряду показателей своих одноклассников, другие - отстают в развитии. Эта ситуация может сохраняться достаточно долго, а может в корне измениться за короткий промежуток времени. Считаем, что способности детей легко будут развиваться в ходе проведения данных занятий.

В данной программе учтены индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности воспитанников, определены формы, методы образования и воспитания, пути их достижения.

1.3. Актуальность.

У детей старшего дошкольного возраста, поступающих школу, разный уровень подготовки к школе, что существенно затрудняет их адаптацию к условиям школьной жизни. Многие редко посещали дошкольные образовательные учреждения. Таким воспитанникам присуща

интеллектуальная пассивность, их нежелание думать, у них слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, обобщать и выделять главное, у них нет привычки к элементарному контролю за собой. Такие дети тяготеют к шаблонным действиям и решениям, не стремятся к творчеству. Их затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию, что является существенным тормозом в их учебной деятельности.

Поэтому главная задача психолога состоит в создании условий наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Создание условия для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества каждого ребенка. Непременный спутник освоения нового - ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу.

Данная программа «Умники и умницы» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения. Цикл занятий, включенных в программу, развивает предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, общую и мелкую моторику детей, активизирует познавательные процессы. Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

1.4. Нормативно- правовая база

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования.

Нормативно - правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) на основании которых разработана программа:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП. Вступил в силу с 11 декабря 2018 года Министерства просвещения РФ Приказ от 30.09.2020 г. № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.

- ФЗ №273-Об образовании в РФ 2012.
- Концепция развития дополнительного образования детей.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО
- Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019 N P-136 Об утверждении методических рекомендаций по созданию новых мест.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Указ президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.

Данная программа разработана на основе авторских программ:

- «Психологическая подготовка детей к школе», автор В.Л.Шарохина,
- «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга», автор Сафронова Е.Д.,
- «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет», автор Воскобович В.В.,
- Игры и упражнения Школы раннего интеллектуального и культурного развития «Открытие», автор Береславский Л.Я.6 -7 лет.

1.5. Цели и задачи программы, принципы, воспитанники, для которых программа актуальна

Научную, теоретико-методологическую основу программы составляют психологические и педагогические концепции, раскрывающие категорию "преемственность" в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы как целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный

период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания; идеи гуманизации образования; теория личностно-деятельностного подхода; теория учебной деятельности.

Цель программы: формирование у каждого ребенка умений управлять своими познавательными процессами, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций, развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

При составлении программы и упорядочивании психологических заданий в качестве теоретической основы опирались на один из основных законов психического развития- закон системной дифференциации. В соответствии с этим законом последовательность заданий программы строится так, что дети начинают с относительно более простого анализа объектов и явлений, а затем переходят ко всё более тонкому и многоаспектному их анализу. Так постепенно и последовательно дети совершают естественный путь психического развития.

Реализация программы базируется на основе следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста, на основе безоговорочного принятия его уникальности и ценности.

2. Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.

3. Принцип «На стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиции других участников учебно – воспитательного процесса.

4. Принцип системности предполагает, что сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость.

5. Принцип рациональности, лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

6. Принцип эмоциональной вовлечённости участников (создание благоприятного психологического фона, стимулирование положительных эмоции).

Теоретическая новизна программы

заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, то есть ориентация педагога на личность ребенка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети решают проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе таких занятий осуществляется личностно- ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: педагог- ребенок, детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять

постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ей невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

1.6. Основные формы и методы работы с детьми

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию психологически кружок « Умники и умницы» рассчитана на один год обучения. В течение года проводится 35 занятий, одно занятие в неделю, занятия проводятся во вторую половину дня во вторник в 16.00 .

Формы организация детей – групповая, индивидуальная.

Для реализации программы по познавательному развитию дошкольников используются следующие методы:

- Наглядные методы;
- Наблюдение;
- Игровой метод;
- Разнообразные задания на развитие психических процессов;
- Рассказ педагога;
- Объяснение;
- Рассказы детей;
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

1.7. Прогнозируемые результаты

Реализация программы по познавательному развитию психологического кружка «Умники и умницы» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны знать и уметь:

- Выполнять задания, не отвлекаясь;
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками;
- Копировать узор или движение;
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок, а также по памяти рисовать предметы;
- Определять последовательность событий по картинкам;
- Уметь конструировать по образцу;

- Штриховать рисунки, не выходя за их контур. Аккуратно раскрашивать простые и сложные рисунки;
- Уметь под диктовку рисовать графические диктанты;
- Уметь выделять свойства предметов, находить объекты, обладающие заданными свойствами;
- Обобщать, находить закономерности по определенному признаку, сопоставлять части и целое;
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Условия проведения занятий:

- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: интеллектуальной, коммуникативной, на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности и, конечно, произвольности поведения;
- организация учебно- воспитательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий, двигательной разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении;
- осуществление личностно- ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:
 - принцип самоактуальности – любой ребенок принимается таким, каков он есть;
 - принцип индивидуальности – развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребенка, его психофизическим развитием;

-принцип веры, доверия и поддержки – доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребенка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

2. Содержательный раздел программы «Умники и умницы»

Содержание познавательной деятельности

- 1.Создавать условия для развития логического мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2.Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);
- 3.Формировать умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- 4.Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желания и потребность узнавать новое;
- 5.Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Тематический план занятий для детей 6 -7 лет

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы
1	На огороде	Развивать моторику, работать по образцу взрослого, развивать сообразительность, внимание, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение на внимание «Что относится к свету» 5.Составь предложения по рисункам 6.Игра «Бывает- не бывает» 7.Словесная игра «Концовки»
2	Сказка	Развивать моторику,	1.Работа в тетради

	«Храбрый заяц»	работать по образцу взрослого, развивать сообразительность, внимание, речь	2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение « Какое число задумал гномик?» 4. Работа по опорным листам 5. Разрезные картинки на каждого ребенка 6. «4-ый лишний»
3	«Полянки»-схематическое мышление	ать моторику, работать азцу взрослого, развивать зительность, внимание ,	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение «Найди двух одинаковых клоуна» 4. Последовательность сюжетных картинок 5. Закончи предложение 6. Лабиринт
4	Дорога в школу	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1. Работа в тетради, графический диктант 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение на внимание «Кто выбился из ритма» 4. Упражнение « Найди картинки по рифме» 5. Закончи предложение 6. Упражнение « Назови слова, противоположные по значению
5	Домашние животные	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение «Что не дорисовал художник» 4. Упражнение «Найди слово и подчеркни» 5. Упражнение « Подбери по рифме» 6. Последовательность сюжетных картинок
6	Придумывание и решение задач	Развивать мышление, математические способности, речь, внимание	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение « Домино», «Бусы», «Флажки» 4. Упражнение « назови слова по рифме» 5. Разрезные картинки на каждого ребенка 6. Работа по опорным листам 7. Придумай по картинкам и реши задачу
7	Дикие животные	Развивать мышление, математические способности, речь, внимание	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение « Вспомни слово» 5. Работа по опорным листам 6. Последовательность сюжетных картинок 7. Отгадай загадки
8	Профессии взрослых	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение «Найди фигуру» 4. Последовательность сюжетных картинок 5. Игра «Что лишнее» 6. Найди слова и подчеркни 7. Работа по опорным листам

9	Домашние птицы	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Найди 5 отличий между картинками» 4.Срисуй фразу «Он ел суп» 5.Состав чисел 6.Последовательность сюжетных картинок 7.Работа по опорным листам
10	Домашние животные	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Найди нужную фигуру» 4.Срисуй фразу « Ей дан чай» 5.Последовательность сюжетных картинок 6.Работа по опорным листам 7.Игра «Продолжи предложение»
11	Зимние развлечения	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение « Найди 7 предметов» 4.Последовательность сюжетных картинок» 5.Работа по опорным листам 6.Упражнение на внимание
12	Сказка «Осеннее яблоко»	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение на внимание «Таблица с числами» 4.Последовательность сюжетных картинок 5.Упражнение «Закончи фразу» 6.Ориентировка на листе бумаги
13	Сказка «Случай в лесу»	Развивать зрительную память, работать в тетради, устанавливать причинно- следственные связи между событиями	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Назови слова, противоположные по значению» 4.Последовательность сюжетных картинок 5.Работа по опорным листам 6. Таблица с числами на внимание
14	Зимние развлечения	Учить детей придумывать по смыслу и продолжать предложения, развивать мышление, память, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Рассели жильцов по домикам» 4.Последовательность сюжетных картинок» 5.Работа по опорным листам 6. Упражнение «Напиши числа в пустых клетках»
15	«Спасем птенца»	Учить детей придумывать по смыслу и продолжать предложения, развивать мышление, память, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Подбери предмет по рифме» 4.Упражнение «Закончи предложение» 5.Последовательность сюжетных картинок 6.Работа по опорным листам

16	Огород	Учить детей придумывать по смыслу и продолжать предложения, развивать мышление, память, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Найди 10 отличий» 4.Последовательность сюжетных картинок 5.Отгадай загадки 6. Упражнение «Продолжи предложение»
17	Повторяем буквы	Учить детей придумывать по смыслу и продолжать предложения, развивать мышление, память, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Что лишнее: гласные или согласные» 4.Упражнение «Закончи предложение» 5.Последовательность сюжетных картинок 6.Работа на опорных листах
18	«Умная ворона»	Учить детей придумывать по смыслу и продолжать предложения, развивать мышление, память, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Найди одинаковые фигуры» 4. «Упражнение « Дорисуй предмет» 5.Последовательность сюжетных картинок 6.Работа на опорных листах
19	Скоро Новый год	Учить детей придумывать по смыслу и продолжать предложения, развивать мышление, память, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Обобщи предметы словом» 4.Последовательность сюжетных картинок 5.Работа на опорных листах 6. Упражнение «Что лишнее?» 7. Упражнение «Аналогии»
20	Дети наряжают елку	Учить детей придумывать по смыслу и продолжать предложения, развивать мышление, память, речь	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Чем похожи числа. Фрукты ?» 4.Упражнение «Противоположности на картинках 5.Последовательность сюжетных картинок 6.Работа на опорных листах
21	Наводнение	Развивать зрительную память, воображение. логическое мышление, внимание, развивать причинно- следственные связи между явлениями и предметами	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Подбери пару» 4 Упражнение «Осведомленность» 5.Последовательность сюжетных картинок» 6.Работа на опорных листах
22	Опасные развлечения	Развивать зрительную память, воображение, ориентировку на листе бумаги, логическое мышление, внимание, развивать причинно-следственные связи между явлениями и предметами	1.Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3.Упражнение «Кто больше?» 4.Работа по опорным листам 5.Последовательность сюжетных картинок 6.Логические задачи. 7. Упражнение «Подбери пару»

23	Домашние животные	Развивать зрительную память, воображение, логическое мышление, внимание, развивать причинно-следственные связи между явлениями и предметами	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Логические задачи 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Работа на опорных листах 7. Упражнение «Что неверно нарисовал художник?»
24	Сказка «Лягушки и цапля»	Развивать зрительную память, внимание, развивать причинно-следственные связи между явлениями и предметами	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение «Найди одинаковые коврики» 4. Работа на опорных листах 5. Хитрые вопросы 6. Последовательность сюжетных картинок
25	Наши братья меньшие	Развивать моторику, внимание, речь, память	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение «Найди одинаковые клубники, корабли» 4. Работа на опорных листах 5. Упражнение «Реши задачи» 6. Последовательность сюжетных картинок
26	Викторина «Любознайка»	Развивать зрительную память, целостное восприятие, логическое мышление, внимание, развивать причинно-следственные связи между явлениями и предметами	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Игра «Что лишнее» 4. Последовательность сюжетных картинок 5. Разрезные картинки на каждого ребенка 6. Работа на опорных листах 7. Упражнение «Реши задачку»
27	Птицы	Развивать зрительную память, целостное восприятие, логическое мышление, внимание, развивать причинно-следственные связи между явлениями и предметами	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение « Назови второе слово» 4. Последовательность сюжетных картинок 5. Хитрые задачи 6. Работа на опорных листах 7. Упражнение на внимание «найди такой же»
28	Забавы животных	Развивать моторику, внимание, речь, память	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение « Без чего не может быть» 7. Лабиринт
29	Игрушки	Развивать моторику рук, уметь писать графические диктанты, развивать психические процессы	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение «Найди клоунов», «9 предметов» 7. Составь правильно рассказ

30	Знакомые сказки	Развивать моторику рук, уметь писать графические диктанты, развивать психические процессы	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение « Найди отличия» 7. Хитрые задачи
31	Эти забавные животные	Развивать моторику рук, уметь писать графические диктанты, развивать психические процессы	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение « Найди числа от 1 до 25» 7. Логические задачи
32	Знакомые сказки	Развивать моторику рук, уметь писать графические диктанты, развивать психические процессы	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Счет в стихах 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение : выполни задание по образцу
33	Угадай название сказки	Развивать моторику рук, уметь писать графические диктанты, развивать психические процессы	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение «Угадай название» 7. Реши ребус
34	Конкурс знатоков	Развивать моторику рук, уметь писать графические диктанты, развивать психические процессы	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение «Найди такого же клоуна» 7. Словесная игра «Почему?»
35	Что было раньше, что теперь	Развивать моторику рук, уметь писать графические диктанты, развивать психические процессы	1. Работа в тетради 2. Мнемотаблица «Память» 3. Упражнение 4. Работа по опорным листам 5. Последовательность сюжетных картинок 6. Упражнение «прочитай, что нарисовано» 7. Упражнение «Что было раньше, что теперь»

**Оценка результатов работы обучающихся
проводится в виде:**

1. Открытых занятий,
2. Выставки рисунков, тетрадей,
3. Диагностики в конце года.

**Результаты диагностики познавательного развития детей,
посещающие кружок «Умники и умницы»
на конец учебного 2021 года**

Возраст: 6-7 лет 10 человек
В. ур. –8 чел.80%
С.ур. –2 чел. -20%
Н.ур. -0

Диагностический инструментарий

(методики, используемые во время исследования познавательного развития детей, авт. Л.А. Ясюкова)

Возраст 6-7 лет

1.Беседа 1__2__3__4__5__6__7__8__9__10__11__12__13__14__15__

Всего баллов :

- 2.Мотивация к школе: _____
- 3.Кратковременная речевая память _____
- 4.Кратковременная зрительная память _____
- 5.Речевой анализ синтез _____
- 6.Речевые аналогии _____
- 7.Произвольное владение речью _____
- 8.Визуальный анализ –синтез _____
- 9.Визуальные аналогии _____
- 10.Абстрактное мышление _____

**Критерии и нормы оценки уровня освоения детьми
программного материала:**

По окончании тестирования подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком с 1 по 8 задание. Высокий суммарный балл для дошкольника –более 26 баллов, средний уровень от 21 и до 26 баллов, низкий уровень- менее 15 баллов.

3. Организационный раздел

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Создана комфортная обстановка на занятиях, необходимая для проявления способностей каждого ребенка.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
- Поддержка педагогом связи с родителями.
- Постоянная работа педагога по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.

- Использование вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обучение умению слушать и слышать другого.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.
- Обучение умению владеть собой.
- Развитие умения анализировать ситуацию.
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.
- Родители воспитанников заключают договор с ДОУ о согласии и посещении ребенком занятий по оказанию дополнительного образования.

Организационные условия проведения занятий

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год.

Реализуется программа в течение всего учебного года: сентябрь-май в подготовительной группах.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Занятия проводит педагог – психолог.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Наполняемость группы – 15-18 человек. При проведении занятий соблюдаются требования Сан ПиН.

Формы реализации: игры и игровые задания, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Ограничений на участие детей по оказанию дополнительных услуг нет.

Материально-технические условия реализации программы

Обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием материально-технической базы. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Дети имеют возможность зачисления в группы второго и третьего годов обучения.

Педагог-психолог имеет пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения воспитанников по завершению обучения по дополнительным программам.

Программа «Умники и умницы» обеспечена методическими, наглядными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом для детей.

**Наименование оборудования, наглядных пособий
для проведения практических занятий психологического кружка
« Умники и умницы»**

Оснащенность кабинета, в котором проводятся занятия:

Стол детский- 8 шт.

Стул детский – 17 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Стул взрослый – 1 шт.

Стол для размещения наглядного материала – 1 шт.

Магнитофон- 1 шт.

Наглядно- дидактические пособия, игры:

«Времена года» - 2 шт.

«Четвертый лишний» – 20 шт.

«Мамы и детки» - лабиринты -1 шт.

«Что перепутал художник»- 12 шт.

«Найди сходства и различия» - 10 шт.

«Домашние животные»- 1 шт.

«Мебель» - 1 шт.

«Дикие животные» - 1 шт.

«Последовательность сюжетных картинок» - 35 шт.

«Матрицы Равена» - 10 картинок

«Что к чему подходит» - 15 шт.

«Задания на развитие схематического мышления «Полянки» - 10 шт. по сложности

« Запомни, чего не стало» - 15 шт.

«Мнемотаблицы» на развитие памяти – 35 штук

«Лабиринты» - 10 шт.

«Графические диктанты, схемы» - 35 шт.

«Математические игры, загадки» - 10 шт

«Логические задания на развитие речи, типа: закончи предложение, подбери слово, действие, скажи наоборот, сравни, ответь, почему и т.д.»- на каждое занятие

« Из какой сказки персонаж» - 10 шт.

« Придумай сказку по опорным картинкам» -10 шт.

«Выучи стихотворение по опорным картинкам»- 10 шт.

**Календарный учебный график
по дополнительным образовательным программам
психологического кружка «Умники и умницы»
на 2020-2021 учебный год.**

Дополнительное образование по познавательному развитию. Психологический кружок «Умники и умницы»	Количество занятий в месяц/ пятидневную неделю. Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах.
	Подготовительные к школе группы
И Т О Г О	4/1 30-35 минут
	4 занятия в месяц - 120 мин. 2 часа

Расписание проведения занятий

Занятия проводятся во вторник во вторую половину дня, в 16.00 час.

Занятия проводятся с 15 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года.

МБДОУ « Центр развития ребенка- детский сад № 150 « Юбилейный» г. Брянска предоставляет дополнительную платную образовательную услугу в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, чьи дети посещают детский сад.

Оказание данной платной услуги способствует созданию дополнительного фонда заработной платы, социальной защиты, повышению уровня профессионального мастерства и укреплению материально- технической базы ДОУ.

Используемая литература:

Е.А. Юзбекова. « Ступеньки творчества»

Е.Ковалева, Е. Синицина « Готовим ребенка к школе»

А.Э. Симановский « Развитие творческого мышления детей»

Л.Ф. Тихомирова « Развитие познавательных способностей детей «

Н. Яковлева. «Психологическая помощь дошкольнику»

Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет».

Л.Ф. Тихомирова « Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»

Е.В. Карпова «Дидактические игры»

А.А. Шабанова « Математика – коррекционно-развивающие занятия»

М.В. Корепанова, Е.В.Харламова « Познаю себя»

М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для младших школьников»

Т.Е.Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы ребенка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №150 «Юбилейный» г. Брянска
241037, г. Брянск, ул. Брянского фронта, д.24 тел. 65-05-00
crr150@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 09.09. 2020 г

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ «ЦРР- детский сад
№ 150 «Юбилейный» г. Брянска
Г. В. Латкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для детей от 5 до 6 лет
сроком реализации на один года

Руководитель: педагог-психолог
Ивлева Галина Владимировна

БРЯНСК 2020-2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1.Целевые ориентиры.

1.2.Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, нормативные документы, на основании которых разработана программа, цели, задачи, принципы, воспитанники, для которых программа актуальная; формы и режим занятий по программе; объём и сроки реализации программы; планируемые результаты.

2. Содержательный раздел:

Содержание программы (основные направления программы, тематический план и его содержание). Оценочные материалы (диагностика).

3.Организационный раздел:

Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические условия, календарный учебный график).

1. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- формирование у ребенка веру в свои силы, открытости внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- проявление самостоятельности, инициативности в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- формирование способности ребенка к волевым усилиям, преодолению сиюминутного побуждения, доведение до конца начатого дела;
- проявление любознательности, умения задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интереса и установления причинно-следственных связей, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- владение устной речью, умение выделять звуки в словах формирование предпосылок грамотности.

Пояснительная записка

Данная общеразвивающая образовательная программа «Умники и умницы» предназначена для работы в системе дополнительного образования в ДОУ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Актуальность программы

Детей всегда интересует то, что их окружает. Данная программа построена с учетом присущих детям эмоциональной отзывчивости, любознательности и способности овладеть определенными знаниями, умениями, понятиями.

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Э. Фромм сформулировал понятие креативности как «способность ребенка, взрослого удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, а с творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Наиболее важным возрастным этапом с точки зрения формирования интеллектуально творческих способностей детей считается возрастной диапазон в интервале старшие дошкольники — младшие школьники.

Именно дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве, когда дети чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Нормативно - правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей) на основании которых разработана программа:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП. Вступил в силу с 11 декабря 2018 года Министерства просвещения РФ Приказ от 30.09.2020 г. № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.

-ФЗ №273-Об образовании в РФ 2012.

-Концепция развития дополнительного образования детей.

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

-Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019 N P-136 Об утверждении методических рекомендаций по созданию новых мест.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Указ президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.

Данная программа разработана на основе авторских программ:

- «Психологическая подготовка детей к школе», автор В.Л.Шарохина,
- «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга», автор Сафронова Е.Д.,
- «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет», автор Воскобович В.В.,
- Игры и упражнения Школы раннего интеллектуального и культурного развития «Открытие», автор Береславский Л.Я.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Научную, теоретико-методологическую основу программы составляют психологические и педагогические концепции, раскрывающие категорию "преемственность" в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы как целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания; идеи гуманизации образования; теория личностно-деятельностного подхода; теория учебной деятельности.

Цель программы: формирование у каждого ребенка умений управлять своими познавательными процессами, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций, развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

При составлении программы и упорядочивании психологических заданий в качестве теоретической основы опирались на один из основных законов психического развития- закон системной дифференциации.

В соответствии с этим законом последовательность заданий программы строится так, что дети начинают с относительно более простого анализа объектов и явлений, а затем переходят ко всё более тонкому и многоаспектному их анализу. Так постепенно и последовательно дети совершают естественный путь психического развития.

Теоретическая новизна программы

заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.

- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, то есть ориентация педагога на личность ребенка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети решают проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе таких занятий осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: педагог-ребенок, детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ей невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Принципы реализации Программы «Умники и умницы»:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер; - постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- положительная оценка достижений ребенка
- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному».

Прогнозируемые результаты

Реализация программы по познавательному развитию психологического кружка «Умники и умницы» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны знать и уметь:

- Выполнять задания, не отвлекаясь;
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками;
- Копировать узор или движение;
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок, а также по памяти рисовать предметы;
- Определять последовательность событий по картинкам;
- Уметь конструировать по образцу;
- Штриховать рисунки, не выходя за их контур. Аккуратно раскрашивать простые и сложные рисунки;
- Уметь под диктовку рисовать графические диктанты;
- Уметь выделять свойства предметов, находить объекты, обладающие заданными свойствами;
- Обобщать, находить закономерности по определенному признаку, сопоставлять части и целое;
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Для реализации программы по познавательному развитию дошкольников используются следующие методы:

- Наглядные методы;
- Наблюдение;
- Игровой метод;
- Разнообразные задания на развитие психических процессов;
- Рассказ педагога;
- Объяснение;
- Рассказы детей;
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

Условия проведения занятий:

- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в

нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);

- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: интеллектуальной, коммуникативной, на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности и, конечно, произвольности поведения;
- организация учебно- воспитательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий, двигательной разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении;
- осуществление личностно- ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:
 - принцип самоактуальности – любой ребенок принимается таким, каков он есть;
 - принцип индивидуальности – развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребенка, его психофизическим развитием;
 - принцип веры, доверия и поддержки – доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребенка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

Форма организации и проведения программы: групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность реализации программы- 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня в 16.00 час. по средам.

2. Содержательный раздел программы «Умники и умницы»

Содержание познавательной деятельности

1. Создавать условия для развития логического мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);
3. Формировать умение проследивать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
4. Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желания и потребность узнавать новое;
5. Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Тематический план занятий для детей 5-6 лет

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы
1	Геометрические фигуры	Познакомить детей с тетрадеями: учить видеть контуры клетки, соблюдая поля при написании узоров, развивать восприятие, память	1. Игра в круге «Знакомство. Узнай, кто позвал» 2. Работа в тетради 3. Последовательность сюжетных картинок 4. Работа на индивидуальных листах 5. Упражнение на внимание 6. Стихотворение по опорным картинкам
2	Загадки	Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание. 5. Игра «Аналогии»

			6.Отгадай загадки
3	Осень	Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Что перепутал художник?» 5. Матрицы Равена 6. Игра «Что лишнее?»
4	Времена года»	Развивать зрительную память, внимание, мышление, математические представления, мелкую моторику рук	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Кто из гномов неправильно оделся» 5.Игра «Назови общие признаки предметов» 6.Игра «Кто может быть»
5	Овощи, фрукты»	Развивать зрительную память, внимание, мышление, математические представления, мелкую моторику рук, речь	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание « Не ошибись» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6.Игра «Что сначала, что потом» - доскажи словечко
6	Вкусная страничка	Развивать зрительную память, внимание. схематическое мышление, математические представления детей, мелкую моторику рук	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок на каждого ребенка 3.Отгадай загадки. 4.Упражнение «Полянки» 5. Упражнение « Найди 5 отличий» 6.Упражнение «Проставь значки» 7.Релаксация –повторить стихотворение «Маша варежку надела»
7	Ориентировка на листе бумаги	Развивать зрительную память, внимание. схематическое мышление, математические представления детей, мелкую моторику рук	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок на каждого ребенка 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Найди такую же фигуру», «Найди два одинаковых предмета» 5.Отгадай загадки
8	Знакомые сказки	Развивать зрительную память, схематическое мышление, математические представления, речь	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание 5.Игра «Закончи предложение» 6.Из каких сказок персонажи
9	Лабиринты	Развивать	1.Работа в тетради

		зрительную память, воображение, внимание. Учить детей рисовать на клеточной бумаге по образцу взрослого, развивать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, учить придумывать по смыслу и продолжать предложение	<ol style="list-style-type: none"> 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Запутавшиеся шланги», «Кто, чей детёныш?» 5. Упражнение «Ответь на вопрос» 6.Отгадай загадки 7.Игра «Что лишнее?»
10	Клоуны	Развивать зрительную память, воображение, внимание. Учить детей рисовать на клеточной бумаге по образцу взрослого, развивать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, учить придумывать по смыслу и продолжать предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание- 10 заданий 5.Словесная игра « Правда ли?» 6.Упражнение « Какая геометрическая фигура лишняя?» 7.Игра «Четыре стихии» - релаксация
11	Сказка «Снегурочка»	Учить детей рисовать на клеточной бумаге по образцу взрослого, развивать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, учить придумывать по смыслу и продолжать предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Чем отличаются картинки?» 5.Упражнение « Какие предметы нарисовал художник?» 6.Игра «Сколько?» 7. Повторить стихотворение «Пирог»
12	Ориентировка на листе	Учить детей рисовать на клеточной бумаге по образцу взрослого, развивать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, учить придумывать по смыслу и продолжать предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Что забыл дорисовать художник?» 5.Игра «Смысловые ряды» 6.Разрезные картинки на каждого ребенка
13	Семья		<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «найди отличия»,

			5.Лабиринты 6.Релаксация «Гвоздика»
14	Лабиринты	Развивать зрительную память, мышление, внимание, математические представления	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Кто самый ...» 5.Игра «Да» и «нет» 6. Игра «Продолжи предложение»
15	Зима	Развивать зрительную память, мышление, внимание, математические представления	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Какой цифры не хватает?» 5.Упражнение «Засели жильцов в домики» 6.Релаксация «Улицей гуляет дедушка Мороз»
16	Транспорт	Развивать зрительную память, мышление, внимание, математические представления	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание 5.Игра «Из каких сказок?» 6.Игра «Найди отличия»
17	Птицеферма	Развивать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, учить придумывать по смыслу и продолжать предложение	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Найди отличия» 5.Лабиринты
18	Помощь птицам	Развивать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, учить придумывать по смыслу и продолжать предложение	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Отыщи всех утят» 5 «4-ый лишний» 6. Счет вперед и обратно до 10
19	Дикие животные	Развивать зрительную память, внимание, мышление, речь, математические представления	1.Работа в тетради 2.Последовательность сюжетных картинок 3.Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Чем отличаются снеговики» 5.Подбери слова к рифме 6.Игра «Найди животных, спрятавшихся в лесу»

20	Грибы, птицы, рыбы	Развивать зрительную память, внимание, мышление, речь, математические представления	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Полянки» 5. Игра «Назови цветы, грибы, птицы»
21	Времена года	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание 5. «4-ый лишний» 6. Упражнения на внимание «Найди два одинаковых клоуна»
22	Обобщение предметов	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук, запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание 5. Упражнения «Найди отличия» 6. Релаксация «Две снежинки»
23	Весна идет	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук, запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Какие картинки забыл дорисовать художник?» 5. Отгадай загадки
24	Бытовые приборы	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук, запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Найди отличия» 5. Упражнение «У кого чего не хватает»
25	Опасные ситуации	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук, запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Найди 10 различий» 5. Упражнение «Что не верно делают дети» 6. Лабиринты
26	Зимние развлечения	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук, запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Найди лишнюю фигуру и зачеркни» 5. »;-ый лишний»

27	Викторина «Любознайка»	Закреплять навыки работы в тетрадах, развивать мелкую моторику рук, внимание. мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание. 5. Разрезные картинки
28	Разрезные картинки	Учить работать в тетради в клетку, ориентироваться на листе бумаги, развивать внимание, мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание 5. Отгадай загадки 6. Упражнения на внимание 7. Релаксация «Подснежник»
29	Сказки	Учить работать в тетради в клетку, ориентироваться на листе бумаги, развивать внимание, мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на индивидуальных листах 4. Упражнение на внимание «Какие цифры спрятались» 5. Решение задач 6. Релаксация «Снегири», повторить стихотворение
30	Лабиринты	Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать моторику рук, учить работать по образцу взрослого	1. Работа в тетради 2. Работа на индивидуальных листах 3. Последовательность сюжетных картинок 4. Упражнения на внимание 5. Игра «Объясни, что такое?»
31	Кто, что любит	Развивать память, мелкую моторику рук, внимание запас знаний об окружающем, логическое мышление, восприятие	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Логические концовки «Закончи предложение» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Игра «Кто, что любит» 6. Релаксация «Одуванчик»
32	Ориентировка на листке бумаги	Развивать память, мелкую моторику рук, внимание запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Логические концовки «Закончи предложение» 4. Продолжи ряд чисел. 5. Упражнение на внимание 6. Релаксация «Снегири»
33	Дикие животные	Развивать память, мелкую моторику рук, внимание запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Упражнение на внимание «Найди лишнюю фигуру» 4. Работа на опорных листах 5. Упражнение «Продолжи предложение»

			6. Упражнение на внимание
34	Насекомые	Развивать мыслительные операции, память, внимание, речь	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Работа на опорных листах 4. Игра «4-ый лишний» 5. Игра «Подбери слово» 6. Игра «Закончи слово»
35	Дикие животные и их детеныши	Развивать память, мелкую моторику рук, внимание, запас знаний об окружающем, логическое мышление	1. Работа в тетради 2. Последовательность сюжетных картинок 3. Хитрые задачи 4. Работа на опорных листах 5. Игра «Назови детенышей животных» 6. Релаксация «Одуванчик»

Оценка результатов работы обучающихся

проводится в виде:

1. Открытых занятий,
2. Выставки рисунков, опорных листов
3. Диагностики в конце года.

Диагностика проводится с целью определения направлений индивидуального развития ребенка, уровня подготовленности детей к школьному обучению.

Предложенная диагностика осуществляется в виде специальных методик, выявляющих уровень познавательного развития. Предложенные задания в виде картинок выполняются устно, в ходе индивидуальной беседы.

Диагностический инструментарий

(методики, используемые в исследования познавательного развития детей)

Возраст 5-6 лет

1. Восприятие пространственных отношений.
2. Матрицы Равена.
3. Вкладыши из сказок, разрезная картинка.
4. Внимание: найди отличия, чего не стало.
5. Память.
6. Последовательность сюжетных картинок.
7. «Четвертый лишний».
8. Логическое мышление.

**Результаты диагностики познавательного развития детей,
посещающие кружок «Умники и умницы»
на конец учебного 2021 года**

Количество детей, посещающих кружок «Умники и умницы»: 20 человек

В. ур. –5 чел.-25%

В/С ур. -3 чел.-12%

С.ур. –11 чел.-55%

Н/С.ур. – 1 чел.-5%

Н.ур. -0

**Критерии и нормы оценки уровня освоения детьми
программного материала**

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Ниже среднего уровень:

Ребенок недостаточно владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Затрудняется объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не всегда верно делает умозаключения. Ребенок не имеет достаточного

словарного запаса. Недостаточно верно может ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Создана комфортная обстановка на занятиях, необходимая для проявления способностей каждого ребенка.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
- Поддержка педагогом связи с родителями.
- Постоянная работа педагога по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.
- Использование вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обучение умению слушать и слышать другого.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.
- Обучение умению владеть собой.
- Развитие умения анализировать ситуацию.
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.
- Родители воспитанников заключают договор с ДОУ о согласии и посещении ребенком занятий по оказанию дополнительного образования.

Организационные условия проведения занятий

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год.

Реализуется программа в течение всего учебного года: сентябрь-май в старших группах.

Возраст детей: от 5 до 6 лет.

Занятия проводит педагог – психолог.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Наполняемость группы – 15-18 человек. При проведении занятий соблюдаются требования Сан ПиН.

Формы реализации: игры и игровые задания, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Ограничений на участие детей по оказанию дополнительных услуг нет.

Материально-технические условия реализации программы

Обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием материально-технической базы. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Дети имеют возможность зачисления в группы второго и третьего годов обучения.

Педагог-психолог имеет пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения воспитанников по завершению обучения по дополнительным программам.

Программа «Умники и умницы» обеспечена методическими, наглядными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом для детей.

**Наименование оборудования, наглядных пособий
для проведения практических занятий психологического кружка
« Умники и умницы»**

Оснащенность кабинета, в котором проводятся занятия:

Стол детский- 8 шт.

Стул детский – 17 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Стул взрослый – 1 шт.

Стол для размещения наглядного материала – 1 шт.

Магнитофон- 1 шт.

Наглядно- дидактические пособия, игры:

«Времена года» - 2 шт.

«Четвертый лишний» – 20 шт.

«Мамы и детки» - лабиринты -1 шт.

«Что перепутал художник»- 12 шт.

«Найди сходства и различия» - 10 шт.

«Домашние животные»- 1 шт.

«Мебель» - 1 шт.

«Дикие животные» - 1 шт.

«Последовательность сюжетных картинок» - 35 шт.

«Матрицы Равена» - 10 картинок

«Что к чему подходит» - 15 шт.

«Задания на развитие схематического мышления «Полянки» - 10 шт. по сложности

« Запомни, чего не стало» - 15 шт.

«Мнемотаблицы» на развитие памяти – 35 штук

«Лабиринты» - 10 шт.

«Графические диктанты, схемы» - 35 шт.

«Математические игры, загадки» - 10 шт

«Логические задания на развитие речи, типа: закончи предложение, подбери слово, действие, скажи наоборот, сравни, ответь, почему и т.д.»- на каждое занятие

« Из какой сказки персонаж» - 10 шт.

« Придумай сказку по опорным картинкам» -10 шт.

«Выучи стихотворение по опорным картинкам»- 10 шт.

**Календарный учебный график
по дополнительным образовательным программам
психологического кружка «Умники и умницы»
на 2020-2021 учебный год.**

Дополнительное образование по познавательному развитию. Психологический кружок «Умники и умницы	Старшие группы 5-6 лет
Итого	4 занятия в месяц по 25 минут 1 занятие
	4 занятия в месяц -100 минут – 1 час 40мин.

Расписание проведения занятий

Занятия проводятся в среду во вторую половину дня в 16.00 час. Занятия проводятся с 15 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года.

МБДОУ « Центр развития ребенка- детский сад № 150 « Юбилейный» г. Брянска предоставляет дополнительную платную образовательную услугу в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, чьи дети посещают детский сад.

Оказание данной платной услуги способствует созданию дополнительного фонда заработной платы, социальной защиты, повышению уровня профессионального мастерства и укреплению материально- технической базы ДОУ.

Используемая литература:

- Е.А. Юзбекова. « Ступеньки творчества»
- Е.Ковалева, Е. Сеницина « Готовим ребенка к школе»
- А.Э. Симановский « Развитие творческого мышления детей»
- Л.Ф. Тихомирова « Развитие познавательных способностей детей «
- Н. Яковлева. «Психологическая помощь дошкольнику»
- Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет».
- Л.Ф. Тихомирова « Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
- Е.В. Карпова «Дидактические игры»
- А.А. Шабанова « Математика – коррекционно-развивающие занятия»
- М.В. Корепанова, Е.В.Харламова « Познаю себя»
- М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для младших школьников»
- Т.Е.Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы ребенка».

